

## Beobachtungsbogen für Visitation

<b>Visitation bei:</b>	<b>Klasse und Schule:</b>
------------------------	---------------------------

<b>Datum und Zeit:</b>	<b>Visitation durch:</b>
------------------------	--------------------------

Unterrichts aspekte	Teilaspekte	Indikatoren	trifft voll zu	trifft überwie- gend zu	trifft über- wiegend nicht zu	trifft nicht zu	Bemerkungen
------------------------	-------------	-------------	-------------------	-------------------------------	--	--------------------	-------------

Hinweis: es ist nicht erforderlich, **alle** Kriterien zu bewerten. Wir empfehlen eine Beschränkung auf das, was deutlich sichtbar ist und mit konkreten Beispielen begründet werden kann.

<b>Didaktik</b>	Planung	Die Jahresplanung orientiert sich am St. Galler Lehrplan. Sie setzt sinnvolle Schwerpunkte.					
		Die Lerninhalte sind sowohl im Bezug auf Sprache, Inhalt, Arbeitsformen und Anforderungen stufengerecht gestaltet.					
	Lernziele	Die Lernziele knüpfen an das Vorwissen und die Erfahrungen der Lernenden an.					
		Die Lernziele stellen für die Lernenden eine leistbare Herausforderung dar.					
		Die Lernziele definieren ein beobachtbares (End-)Verhalten.					
	Förderung aller Kompetenzen	Die Lernziele beziehen sich auf die Selbst-, Sozial- und Sachkompetenz.					
Der Unterricht gibt Gelegenheit, das angestrebte Verhalten zu üben.							
<b>Methodik</b>	Aktivität der Lernenden Rhythmisierung	Die Lernenden haben Gelegenheit, sich aktiv mit den Unterrichtsinhalten auseinanderzusetzen und mit ihrem Leben in Verbindung zu bringen.					
		Der Lernprozess ist sinnvolle Lernschritte eingeteilt.					
		Die Übergänge zwischen den einzelnen Lernschritten sind sachgemäss gestaltet.					
<b>Klassenführung</b>	Interaktion	Die Lehrperson macht gegenüber den Lernenden ihre Erwartungen deutlich.					
		Die Lehrperson gibt klare und verständliche Arbeitsanweisungen.					

		Die Lehrperson begegnet den Lernenden mit Respekt und Wertschätzung.					
	Begrenzen und Bekräftigen	Die Lehrperson stellt sinnvolle Regeln auf und fordert deren Einhaltung ein.					
		Die Lehrperson interveniert frühzeitig und sanktioniert gezielt und massvoll.					
		Die Lehrperson verstärkt mit Anerkennung und Ermutigung.					
	Unterrichtsklima	Die Lehrperson interveniert klar und respektvoll, wenn Lernende herabgesetzt werden.					
		Die Lehrperson nimmt die Anliegen der Lernenden wahr und geht angemessen darauf ein.					
<b>Lehrmittel</b>	Auswahl	Die Lehrmittel sind stufengerecht ausgewählt und aktuell.					
	Einsatz	Die Lehrmittel werden mit den Lernenden sorgfältig erarbeitet.					
<b>Reflexion</b>	Nachgespräch	Die Lehrperson kann das eigene unterrichtliche Verhalten einsichtig begründen.					
		Sie kann den Lernverlauf und das Erreichen der Ziele realistisch einschätzen und reflektieren.					
		Sie kann die Stärken und Defizite der Lektion beschreiben und alternative Möglichkeiten aufzeigen.					

**Weitere Beobachtungen:**
